

**Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов
по безопасности дорожного движения**

Наименование проекта: Интегративный образовательный проект для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Разработка, апробация и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки Светофора».

Номинация проекта: «Внимание, дети!», «Категория В».

Авторский коллектив

Гошева Елена Николаевна,
методист районного центра безопасности дорожного движения ДТДиМ;
Вагу Алла Анатольевна,
методист, руководитель районного центра безопасности дорожного
движения ДТДиМ;
Петрова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования ДТДиМ,
учитель начальных классов ГБОУ № 432.

Наименование организаций:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района
Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 год

2021 год

Паспорт интегративного педагогического проекта
по безопасности дорожного движения

Условные сокращения:

ДТДиМ - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ № 432 - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга

ДООП - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЗПР - задержка психического развития

Название проекта	Интегративный образовательный проект для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Разработка, апробация и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки Светофора»
Номинация	«Внимание, дети!»
Категория	«Категория В»
Цель проекта	Основной целью проекта является создание, апробация и внедрение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по безопасности дорожного движения в школах и классах с задержкой психического развития Колпинского района Санкт-Петербурга
Задачи проекта	Обеспечение учебно-методических и психолого-педагогических условий для эффективного обучения правилам дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге для детей с задержкой психического развития
Целевая аудитория проекта	Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обучающиеся в специализированных классах и школах.
Учебные предметы, программы, профили,	В проекте использованы следующие формы интеграции: 1. Интеграция общего и дополнительного образования

<p>включенные в проект</p>	<p>Осуществляется через совместную реализацию учреждениями общего и дополнительного образования дополнительных общеобразовательных программ по безопасности дорожного движения согласно договору о сетевом взаимодействии, по которому ДТДиМ обеспечивает разработку всего комплекса учебно-методических материалов, координацию и контроль за образовательной деятельностью, а ГБОУ № 432 представляет свою учебную площадку (помещения, педагогические кадры, учащиеся).</p> <p>2. Транспредметная интеграция.</p> <p>Транспредметная интеграция представляет из себя синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования, отраженный в программе, призван способствовать общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на занятии, позволить не только формировать у обучающихся знания об окружающем транспортном мире, но повышать уровень общих знаний обучающихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет многогранной интерпретации использования сведений интегрируемых наук. Особенно это важно для детей с задержкой психического развития, что позволяет не только получать знания, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, но и содействовать более прочному усвоению базовых школьных предметов.</p> <p>При проведении теоретических и практических занятий актуализируются знания и навыки из различных предметных областей, таких как «Математика» (счет и сравнения предметов и объектов, изготовление аппликаций и конструирование макетов из простых геометрических фигур), «Родной язык и литература» (чтение, сочинение и разбор тематических текстов - загадок, стихов, рассказов), «Искусство» (выполнение рисунков, макетов и других творческих объектов в разнообразной технике), «Окружающий мир» (знакомство с окружающей городской инфраструктурой и ориентирование), «Физическое воспитание» (подвижные игры и выполнение упражнений с использованием средств индивидуальной мобильности) и другие.</p> <p>Интеграция способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, а также содействует решению коррекционных задач по обучению</p>
----------------------------	--

<p>Аннотация (краткое содержание)</p>	<p>детей с ЗПР.</p> <p>Данный проект ориентирован на детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, а именно детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).</p> <p>В Колпинском районе Санкт-Петербурга имеются два общеобразовательных учреждения коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих специфические особенности психофизического развития. Общая наполняемость указанных школ составляет свыше 500 учащихся, в том числе в начальной школе обучается свыше 200 детей. Большую часть из них составляют дети с ЗПР. Ежегодно также набираются по 2-3 класса детей с ЗПР в других школах района.</p> <p>Дети младшего школьного возраста имеют незначительный опыт взаимодействия с окружающей транспортной средой, не умеют предвидеть и прогнозировать опасности, а наблюдение за поведением взрослых в дорожной среде не всегда могут являться для них положительным примером. Особенно это относится к детям с недостатками психического развития, так как вышеперечисленные особенности обычного детского восприятия дорожных ситуаций усугубляются специфическими проблемами ребенка – отставанием в развитии умственной и двигательной сферы, неумением сосредоточиться и быстро переключить внимание, отсутствием самоконтроля и другими.</p> <p>Программа рассчитана на два года, в течение которых учащиеся начинают знакомство с окружающим транспортным миром, учатся распознавать опасности на дороге и познавать первые законы дорожной безопасности.</p> <p>Программа не ставит целью заучивание правил дорожного движения, а способствует расширению кругозора детей, осознанию ребёнком целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём, формированию начальных компетенций для обеспечения безопасного взаимодействия с окружающим транспортным миром.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p>Приобретение обучающимися социальных знаний об окружающей транспортной среде, о безопасном поведении в качестве пешехода и пассажира транспортных средств, об опасностях и мерах по их</p>

	<p>предотвращению, об основных общественных нормах и правилах, связанных с дорожным движением, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в дорожной обстановке.</p> <p>Конкретные результаты отражаются в результатах диагностики для каждого ребенка и группы в целом.</p>	
Этапы и сроки проекта		
Этапы	Содержание	Сроки
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Состоит из двух частей.</p>	<p>1. Анализ усвоения ДООП «Школа дорожных наук» в классе ГБОУ № 432 (для детей с диагнозом ЗПР).</p> <p>Одногодичная ДООП «Школа дорожных наук» реализуется с 2017 года по настоящее время в 23 общеобразовательных учреждениях района, а в ГБОУ № 432 с 2018 года.</p> <p>Опыт реализации в 2018-2019 учебном году указанной ДООП в классе для детей с ЗПР в ГБОУ № 432 показал, что требуется значительная корректировка всех разделов программы для её качественного усвоения этой категорией учащихся.</p> <p>С целью подготовки новой программы в следующем, 2019-2020 учебном году, был разработан дневник наблюдений, где педагог отмечала успешность усвоения программного материала по каждой теме (усвоено полностью, большая часть, незначительно, не усвоено), отмечались темы и разделы, вызвавшие затруднения, а также причины затруднений, формулировались предложения по устранению затруднений.</p> <p>Анализ дневника наблюдений и явился основой для составления новой адаптированной ДООП «Уроки Светофора».</p>	<p>Сентябрь 2018</p> <p>-</p> <p>май 2020</p>
	<p>2. Подготовка, согласование и утверждение адаптированной ДООП «Уроки Светофора» и подготовка учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.</p>	<p>Январь 2020</p> <p>-</p> <p>июль</p>

	<p>Подготовка новой программы началась с января 2020 года. За этот период: подготовлена пояснительная записка, определены цели и задачи новой программы и планируемые результаты освоения, уточнены условия и особенности реализации и материально-техническое оснащение, составлен учебный план, разработаны оценочные и методические материалы.</p> <p>Подготовлены также рабочие программы 1 и 2 года обучения и тесты для промежуточного и итогового контроля.</p> <p>До мая месяца вносились уточнения и изменения в программу и ее составляющие.</p> <p>В мае – июле подготовлено приложение к программе в виде электронной базы учебно-методических материалов для педагога (на съемном носителе), где содержатся к каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-справочные материалы; материалы к практическим занятиям; учебные презентации; учебные видеоматериалы; контрольно-оценивающие средства для текущего контроля; методические рекомендации и нормативные документы; рекомендуемые интернет ресурсы для дистанционного обучения. <p>В весь период подготовки программы разработчики консультировались по отдельным вопросам с педагогами-дефектологами ГБУДО Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга.</p>	2020
Основной этап	<p>Реализация АДОП «Уроки Светофора» в ГБОУ № 432.</p> <p>В сентябре 2020 года на двухгодичное обучение набрана 1 группа учащихся с диагнозом ЗПР в количестве 12 человек.</p> <p>1 год обучения - 2020-2021 учебный год 2 год обучения - 2021-2022 учебный год</p>	Сентябрь 2020 - май 2022

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлены учебный график, календарно-тематическое планирование на каждый год обучения. 2. Ведется педагогическое наблюдение и анализ прохождения программы. 3. Проводится текущий контроль и аттестация по завершении контрольных периодов. 4. К началу нового 2021-2022 учебного года проведено обновление отдельных разделов программы с включением возможности реализации в дистанционном формате по санитарно-эпидемиологическим показаниям. <p>Уже сейчас можно отметить успешность проекта как со стороны освоения программы учащимися, как и со стороны педагога по наличию и полноте предоставленных учебно-методических материалов.</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p style="text-align: center;">Завершение проекта.</p> <p>Запланированы следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов обучения в мае 2022 года на районном учебно-методическом совещании. 2. Корректировка (при необходимости) отдельных учебно-методических материалов будет осуществляться перед началом нового учебного года. 3. Проведение подготовки для плановой реализации с сентября 2022 года адаптированной ДООП «Уроки Светофора» в школах района (сбор заявок, подбор и подготовка педагогических кадров, комплектование групп, заключение договоров). 	<p>Май – июль 2022</p>
<p>Ресурсы проекта (по видам – материальные, информационные, интеллектуаль</p>	<p>При взаимодействии образовательных учреждений создается общее учебно-методическое пространство, при этом специалисты районного центра безопасности дорожного движения ДТДиМ осуществляют информационную, координационную и организационно-методическую поддержку педагогам, задействованным в реализации программы.</p>	

<p>ные, организационные)</p>	<p>Материально-техническое оснащение формируется на базе каждого учреждения, реализующего по сетевому взаимодействию данную ДООП, и должно соответствовать целям и задачам программы.</p> <p>Имеющиеся в ГБОУ № 432 и ДТДиМ ресурсы для реализации проекта.</p> <p><i>Материальные объекты:</i> кабинет с комплектом специализированной учебной мебели (не менее 12 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога); автогородок ГБОУ № 432 с нанесенной дорожной разметкой, дорожными знаками и светофорами; автогородок ДТДиМ с нанесенной дорожной разметкой, дорожными знаками и светофорами.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры/ноутбуки; интерактивная доска; демонстрационный экран; мультимедийное оборудование; принтер, сканер и МФУ.</p> <p><i>Учебно-практическое оборудование:</i> магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение», «Виды перекрестков в городе»); комплекты фигур для магнитной доски или коврика (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры); детский мобильный игровой комплект типа «Азбука дорожного движения» (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл, ролевые накидки); игры настольные для изучения правил дорожного движения «Дорожное лото», «Я - водитель», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Автомобильный завод» и другие; атрибутика для сюжетно-ролевых игр – конусы, мячи, обручи, модели дорожных знаков, модели светофоров, жилеты с дорожными знаками и другие; автомобильная аптечка для оказания первой помощи; детские транспортные средства для сюжетных игр (самокаты, аккумуляторные машинки); велосипеды и средства защиты для велосипедистов; оборудование для моделирования велосипедной трассы для отработки навыков вождения велосипеда.</p>
----------------------------------	--

	<p><i>Макеты и модели:</i> тематические игровые коврики с разметкой дорожной сети; макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов; наборы дорожных знаков на картоне или на стойках; стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, схема-макет микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения школьников; макеты-модели транспортных средств.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> комплекты плакатов по правилам дорожного движения: «Азбука юного пешехода», «Правила дорожного движения», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщиков» и другие; комплект плакатов «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях»; схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма; подшивки газеты «Добрая дорога детства»; иллюстрации, картинки к темам программы.</p> <p><i>Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия:</i> мультимедийные обучающие программы; комплект тематических CD и DVD-дисков.</p> <p><i>Библиотечный фонд:</i> учебники и учебные пособия по ПДД для учащихся; нормативно-правовая литература; научно-популярная литература; справочные пособия и методические пособия для педагога.</p>
<p>Результат проекта (в соответствии с целью и задачами, какие навыки безопасного поведения сформированы</p>	<p>Планируемые результаты (для педагогов района). Создание полного пакета программных и учебно-методических материалов для эффективного обучения правилам дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Планируемые результаты для обучающихся по завершению обучения.</p>

и как
проверены.

Личностные:

формирование мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;

развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие первоначальных навыков самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения в сфере дорожной безопасности;

формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

приобретение мотивации к получению знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельных действий в уличной среде;

овладение общими начальными сведениями об объектах транспортной сферы;

умение участвовать в совместной игровой деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

знание основных правил безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода и пассажира;

формирование начальных умений применять полученные знания по безопасности дорожного движения в повседневной жизни;

понимание рисков современного транспортного мира и умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам.

Проверка полученных навыков.

Проводимый контроль в группах для детей с ЗПР, должен обеспечить использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Уроки Светофора» проводятся входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по завершению всей программы обучения, а также социальный мониторинг.

Аттестация (промежуточная и по завершению программы обучения) - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы по завершению промежуточных (по полугодиям) и всего периода обучения. Проводится в форме индивидуального тестирования. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся подготавливаются методистами ДТДиМ и содержат 15 вопросов в соответствии с пройденными темами и 2 варианта ответов на каждый вопрос. Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 15 до 13 правильных ответов – высокий уровень, от 12 до 9 - средний уровень, 8 и меньше - низкий. Проводится для оценки уровня знаний учащихся и эффективности реализации программы.

С целью анализа выполнения поставленных задач по воспитанию и социализации учащихся проводится социальный мониторинг с фиксацией результатов в конце каждого учебного контрольного периода (учебное полугодие, учебный год) по следующим направлениям:

Формирование ценностных установок учащихся на социальные нормы поведения в сфере дорожного движения определяются педагогическим наблюдением в течение учебного процесса при выполнении практических заданий и в процессе игровых форм обучения. Высокий уровень предполагает безусловное принятие и выполнение всех социальных норм, средний уровень – допускаются незначительные нарушения, низкий уровень – несформированность установок на соблюдение социальных норм.

Получение опыта самостоятельных действий определяются мониторингом активности учащихся во время проведения занятий, во внеурочных мероприятиях различного уровня по безопасности дорожного движения. Высокий уровень – большая активность, участие в большинстве мероприятий, средний уровень – средняя активность, участие в отдельных мероприятиях, низкий – отсутствие интереса и участия.

Формы предъявления результатов обучения.

Результаты предъявляются в виде диагностических карт, которые заполняет педагог по окончании

	<p>контрольного периода. Рекомендовано также организовывать выставки тематических творческих работ учащихся (рисунки, сюжетные поделки и пр.).</p>
<p>Риски и ограничения по достижению целей проекта</p>	<p>Целенаправленная работа Районного центра по безопасности дорожного движения ДТДиМ с педагогами района позволяет снизить <i>риск недостатка квалифицированных педагогических кадров</i> для реализации проекта, а создание образовательной программы с учебно-методическим комплексом позволяет свести до минимума <i>риски недостатков в информационно-методическом обеспечении учебно-образовательного процесса.</i></p> <p><i>Риск не достижения планируемых результатов обучения у отдельных детей</i> может быть связан с наличием у них ряда специфических особенностей в познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности. В зависимости от происхождения (церебрального, соматического, конституционального, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития может дать разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности, которые могут повлиять на освоение программы вне зависимости от качества педагогического воздействия.</p> <p><i>Наибольший риск</i> составляет невозможность освоения программы в полном объеме в связи с переводом учащихся на дистанционное обучение по санитарно-эпидемиологическим показаниям.</p> <p>В настоящее время методистами ДТДиМ ведется работа по размещению учебного материала по данной программе на портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга (https://do2.rcokoit.ru), где уже имеются учебные материалы по всем другим реализуемым ДООП по безопасности дорожного движения. Данная работа будет завершена к концу этого учебного года.</p> <p>Размещенные материалы можно будет также использовать для обучения длительно болеющих учащихся или для повторения пройденных тем.</p> <p>Скриншот с платформы дистанционного обучения (допуск предоставляется зарегистрированным в автоматизированных системах учета ДТДиМ пользователям):</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/Xyh4RTywh5sC0Q</p>

Перспективы развития проекта	С сентября 2022 года будет начат ежегодный плановый набор учебных групп для реализации АДООП «Уроки Светофора» в коррекционных ГБОУ № 432 и ГБОУ № 10, а также программа будет предложена для реализации в других общеобразовательных учреждениях района, имеющих коррекционные классы с ЗПР.
Приложения	<p style="text-align: center;">Методические и дидактические материалы по реализации проекта</p> <p>Все приложения к конкурсным материалам размещены в облачном хранилище: https://disk.yandex.ru/d/cyEtv-Y8-3wtvw В том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник педагогического наблюдения успешности освоения ДООП «Школа дорожных наук» и его анализ. 2. Учебная программа «Уроки Светофора». 3. Рабочие программы 1 и 2 года обучения. 4. Тесты для аттестации 5. Критерии социального мониторинга. 6. Диагностические карты первого года обучения. 7. Скриншоты электронной базы учебно-методического комплекса (информационно-справочные материалы, материалы к практическим занятиям, учебные презентации, учебные видеоматериалы, контрольно-оценивающие средства для текущего контроля, методические рекомендации и нормативные документы). 8. Фото занятий в ГБОУ № 432 9. Представленный проект в формате PDF https://disk.yandex.ru/i/6LOi2vtlDAKIPg
Цифровые следы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт ДТДиМ (программы) http://dtdm.spb.ru/pdd.html http://dtdm.spb.ru/program/pdd/02-pz.pdf 2. Публикации в СМИ https://disk.yandex.ru/d/9Ln2L-6F67tjBA в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Статья «Начинать надо с раннего детства», Всероссийская газета «Добрая дорога детства», № 11, июнь 2020 год. https://disk.yandex.ru/i/PBIZcOiqrUeJqA ✓ Статья «Теория и практика проектирования ДООП для детей с ОВЗ»

	<p>https://infourok.ru/teoriya-i-praktika-proektirovaniya-doop-dlya-detej-s-ovz-5463139.html</p> <p>✓ Статья «Из опыта проектирования дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» https://infourok.ru/iz-opyta-proektirovaniya-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5169974.html</p> <p>✓ Статья «Технология оценки результативности дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности» https://infourok.ru/statya-tehnologiya-ocenki-rezultativnosti-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm-socialno-gumanitarnoj-napravlenosti-5171118.html</p> <p>✓ Методическая разработка «Конструктор тестов по ПДД для младших школьников» https://infourok.ru/konstruktor-testov-po-pdd-dlya-mladshih-shkolnikov-4264352.html</p>
--	--