

Проект «Дорожная азбука» Воспитатель: Конькова И.А.

Актуальность проекта: У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. Они не в состоянии правильно определить расстояние и скорость до приближающейся машины и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день и поэтому возникла необходимость создания проекта «Дорожная азбука».

Противоречие: Выбор темы работы обусловлен сложившимися противоречиями: с одной стороны, необходимо формировать у воспитанников культуру безопасного поведения на дороге, устойчивую мотивацию и ответственное отношение к сохранению своего здоровья и к здоровью окружающих, с другой стороны, недостаточность практических навыков безопасного поведения на дорогах тормозят эти процессы.

Проблема: У детей не сформированы навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

Гипотеза: Если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, то они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

Цель: Формирование у детей основы безопасного поведения на улице, уточнение и систематизация знаний о правилах дорожного движения.

Задачи: Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;

обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
повысить уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.

активизировать работу с родителями детей по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приёмов;

побуждать родителей быть примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения;

формировать интерес у родителей к совместному обучению детей безопасного поведения на дорогах

Формы реализации проекта: наглядный, словесный, проектный

Методы реализации проекта: беседы; цикл занятий по ПДД; знакомство с художественной литературой; рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения; загадки о транспорте, считалочки,

пословицы; составление творческих рассказов; наблюдения; дидактические и подвижные игры; анкетирование и консультации родителей; подборка литературы; оснащение предметно-пространственной среды по теме проекта;

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Тип проекта: краткосрочный

Планируемый результат:

создать необходимые условия для изучения детьми ПДД;

сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

развивать у детей познавательную активность, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве;

обогащать и расширять словарный запас детей;

повышать компетентность родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города;

Этапы Проекта:

1 этап – подготовительный:

- определение проблемы;

- постановка цели, задач;

- анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»; обсуждение проблемы на родительском собрании с родителями.

обсуждение проекта с логопедом, музыкальным руководителем.

- подготовка необходимого материала для реализации проекта и изучение литературы по данному вопросу;

2 этап – основной:

- беседы «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- чтение художественной литературы: А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор», пословицы, загадки.

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рассматривание альбомов «Дорожные знаки», плакатов по ПДД

- составление схем - картин к занятиям.
 - прослушивание аудиозаписи рассказа «Автомобиль» Н.Носова, просмотр видео «Любопытный мышонок» Г.Юрмина.
 - экскурсия «Светофор на нашей улице»
 - дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»
 - составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»
 - мультфильм «Хоккей на дороге» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь».
 - подвижные игры, упражнения: «Воробушки и автомобиль», «Стой – иди», «Сигналы светофора».
 - развлечения: «Наш друг - Весёлый светофор».
 - изготовления макета «Улицы нашего города»
- Художественно – творческая деятельность:
- рисование «Дорожные знаки»;
 - коллективная работа «Улицы городка» (из песка);
 - лепка: «Веселый светофор», «Машины»;
 - макетирование «Моя улица»;

По заданию логопеда:

- закрепление лексических тем: «Наш город», «Транспорт»;
 - составление словесных иллюстраций к рассказам «Трамвай и его семья», «Заборчик вдоль тротуара», стихотворениям «Машины» «Светофор»;
 - пальчиковая гимнастика «Расскажи руками», «Запрещается, разрешается»
- Музыкальная деятельность: разучивание песен «Веселый автомобиль», «Правила дорожного движения», танца «Мы едем, едем»

Взаимодействие с учреждениями социума:

встреча родителей и детей с инспектором ГИБДД.

3. Заключительный этап:

- презентация проектной деятельности «Дорожная азбука»
- итоговое занятие «Дорожная азбука с Аркадием Паровозовым»
- оформление материалов проекта;
- анализ результативности;

Итоги проекта:

В ходе реализации данного проекта дошкольники в доступной, занимательной, игровой форме познакомились с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. В процессе у детей развивается наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Дети учатся соблюдать элементарные правила организованного поведения на улице и в транспорте, понимать значение сигналов светофора, дорожных знаков, а также способствовало укреплению партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами.

Используемая литература.

1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИТИ, 2016г.
2. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
3. Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений – дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал. Т.Ф. Саулина.
4. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице». «Детство-пресс», 2008г.

Игры по ПДД для детей

Игра «Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.
Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации

«Ж своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют.

Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Игра «Передай жезл»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному поезду, затем поешь к столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности.

Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Игра «Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Игра «Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

Игра – викторина

«Соблюдайте правила дорожного движения»

Цель:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия и оборудование зала:

иллюстрации по теме; картинки: светофор, регулировщик; плакат «Улицы города»; сюжетные уголки: школа, больница, изображение «Зебра», велосипедная дорожка – велосипед; 4 стойки пустые, 2 стойки для светофоров; кружки для светофоров: красный, желтый, зеленый по 2 штуки;

«Светофор» - 2 картонных двусторонних кружка с ручками: 1 – красный, желтый, 2 – зеленый, желтый; 2 обруча; мяч, книга; дорожные знаки на стенде: «Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автобусная остановка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; мольберт с листом и названием команд для выставления очков; маркер.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы по теме:

-Н. Носов «Автомобиль»;

-Б. Житков «Светофор»;

-В. Клименко «Зайка велосипедист»;

-«Происшествие с игрушками»;

- «Кто важнее всех на улице»;

-заучивание стихотворений по теме;

-беседы по теме;

-отгадывание загадок; экскурсии к дороге;

-оформление уголков в группе

Игра викторина «Знатоки ПДД».

Цель: Обобщить знания детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

Задачи:

образовательные: закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах.

развивающие: формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Развивать память, мышление, внимательность.

воспитательные: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Материал. Макеты дорожных знаков, игрушечный жезл - 2, рули, фишки, эмблемы, мячи, листы бумаги, фломастеры, мольберты, обручи -2, жилеты регулировщика, картинки машин, светоотражающие браслеты.

Предварительная работа:

- беседы по теме;

- разработать план игры;

- настольные игры и плакаты по ПДД;

- разделить детей на команды.

**Анкета для родителей
«Я и мой ребенок на улицах города»**

Уважаемые родители!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут уточнить знают и умеют ли Ваши дети пользоваться правилами дорожного движения (ПДД).

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес:

- А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон;
- Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефон;
- В) знает только 1-2 наименования.

2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:

- А) пешком;
- Б) на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком...

- А) переходите дорогу только по пешеходной дорожке (зебра), смотрите на сигнал светофора,
- Б) переходите по пешеходной дорожке и не смотрите на сигнал светофора,
- В) переходите дорогу, где удобно и близко к дому.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;
- Б) путает сигналы светофора, часто ошибается;
- В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры и ориентируется на Ваши знания.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз рассматривали с ребенком знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- А) постоянно, когда пользуемся транспортом или переходим дорогу;
- Б) достаточно давно;
- В) не помню.

7. Знает ли Ваш ребенок виды городского транспорта (если "да", то подчеркнуть):

- автобус,
- троллейбус,
- такси,

8. Считаете ли Вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

А) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны и применять в жизни;

Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю.

Ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает как вести себя на улице и в транспорте;

В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.

9. Достаточно ли знаний о ПДД получает Ваш ребенок в ДОУ:

А) да, достаточно;

Б) нет, недостаточно;

В) затрудняюсь ответить.

Дата заполнения анкеты: _____

Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы

Приложение 3

Тематика консультаций и собраний по ПДД.

№ п/п	Тема консультаций и собраний
1.	«Азбука дорог для родителей»
2.	« Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
3.	«Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
4.	Правила безопасного дорожного движения в зимний период