

Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных
проектов по безопасности дорожного движения

Наименование проекта «Использование конструктивной
деятельности для формирования навыков безопасного поведения на
дороге у детей дошкольного возраста»

Номинация «Светофор безопасности»
(согласно Положению о Педагогическом фестивале)

Автор: Мамистова Анна
Алексеевна, воспитатель

Самарская область, Волжский район

2023 год

Паспорт педагогического межпредметного проекта по безопасности дорожного движения

Название проекта	«Использование конструктивной деятельности для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста»
Номинация	«Светофор безопасности»
Категория	А – проект реализован и завершен
Цель проекта	продолжить формировать у детей представление и понимание правил дорожного движения и поведения на дороге, закрепить знания о ПДД, дорожных знаках. Развить воображение, внимание, память, логическое мышление. Развить навык работы с различными конструкторами, в том числе робототехническими.
Задачи проекта	<p>Общеобразовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить и закрепить знания детей о ПДД; - обучить навыкам работы с различными конструкторами, в том числе робототехническими; - способствовать развитию образного ассоциативного мышления, конструктивного видения, умения передавать объем, форму, взаимосвязь предметов в пространстве; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития личности ребенка, его стремлений к познанию и творчеству; - способствовать развитию внимательности и осторожности детей на дороге; - содействовать формированию умений и навыков проектной деятельности, научить детей грамотно и творчески подходить к собственной работе над проектом, иметь навыки самопрезентации; - развивать интеллектуальные способности, расширить кругозор. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общую культуру и безопасное поведение обучающихся; - стимулировать развитие внимания, наблюдательности у детей на дороге; - формировать художественно-эстетический вкус при создании композиций; - развивать логическое и пространственное воображение; - содействовать организации полезного досуга; - формировать волевые качества (трудолюбие, усидчивость).
Целевая аудитория проекта	дети дошкольного возраста (средне, старшей и подготовительной групп) от 4 до 7 лет.
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта	<p>«Познавательное развитие» - дети знакомятся с окружающим миром, правилами поведения на улице, учатся устанавливать причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>«Математика», дети учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развиваются их сенсорные способности.</p> <p>«Конструирование и ручной труд», в процессе продуктивной деятельности развивается творческое воображение детей,</p>

	дети овладевают навыками работы по схемам, развивается умение моделировать игровое пространство и т. д	
Аннотация (краткое содержание)	<p>Ведущая педагогическая идея данного проекта заключается в создании системы работы воспитателя дошкольной образовательной организации по использованию технологии конструирования для формирования навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников.</p> <p>Новизна опыта заключается в создании предметно-пространственной среды и введении в педагогический процесс разнообразных форм обучения на основе использования технологии конструирования для формирования навыков безопасного поведения на дороге.</p>	
Планируемые результаты междисциплинарного проекта	лучшее понимание детьми и запоминание ПДД, развитие самостоятельного творческого мышления, закрепление техник работы с различными видами конструкторов, в том числе робототехническими.	
	Этапы и сроки проекта	
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<p>Подобрать методическую литературу по данной теме;</p> <p>Создать авторскую дидактическую игру «Знаки дорожные запомнить несложно»;</p> <p>Познакомить детей с разными видами конструкторов, которые находятся в кабинете конструирования и робототехники;</p> <p>Спроектировать и создать «Комплекс развивающих панелей « Новые возможности» около кабинета конструирования и робототехники.</p>	Сентябрь – октябрь 2022 года
Основной	<p>Использование технологии конструктивной деятельности происходит в рамках реализации авторской программы кружка дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорожная Азбука».</p> <p>Перечень тем, при изучении которых используется технология конструирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасный маршрут из детского сада домой» 2. «Специальный транспорт» 3. «Дорожные знаки» 4. «Я - пассажир!» 5. «Подземный и наземный переходы» 	В течение учебного года

	<p>6. «Дорожные ловушки»</p> <p>7. «Собрались вагончики – получился поезд!»</p> <p>8. «Мы – регулировщики»</p> <p>В ходе самостоятельной деятельности с конструкторами использовались практико-ориентированные задания, позволяющие закрепить у воспитанников навыки безопасного поведения на дороге, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, тематических бесед, экскурсий.</p> <p>В средней группе было проведено мероприятие «Правила дорожного движения для маленьких пешеходов», где дети конструировали из различного конструктора посёлок и учились правильно расставлять знаки для пешеходов. Здесь дети проявляют инициативу, обсуждают проблемные ситуации: «Если около детского сада или школы не поставить знак «Осторожно! Дети!» и не будет лежачего полицейского то...». Опыт способствует развитию внимания, памяти, образного и пространственного мышления, а так же знакомит с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Дети средней группы обсуждают на макете, по какой дороге может проехать грузовая машина, а по какой легковая – по узкой или широкой. Какие дома и деревья на улице города: низкие и высокие. Дети изучают отношение между предметами, размер, форму, количество, тем самым закрепляют знания о городе и о проезжей части, знакомятся с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами передвижения по</p>	
--	---	--

улице. При этом конструктор выступает в роли обучения и закрепления математических представлений, правил безопасного поведения на улице.

Дети старшей группы выстраивают из конструктора путь из дома в детский сад. При постройке рассказывают, что они встречают на пути, какие знаки стоят, и следует ли путь через проезжую часть. Содержание данного мероприятия предполагает подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, систематизирует знания детей об устройстве улицы, а так же способствует формированию умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

В ходе образовательной деятельности «Мы регулировщики» конструируют город с перекрёстками, где за порядком следит регулировщик. Дети изучают жесты регулировщика, применяют эту роль на себя. Содержание данного мероприятия предполагает закрепление и расширение знаний о работе регулировщика, а так же закрепление знаний об устройстве проезжей части и закрепляют умение конструировать по замыслу, схемам, образцу.

В старшей группе дети определяют длину пути: «от детского сада к школе путь длиннее, чем от детского сада к парку». В игре «Рассади пассажиров» дети обсуждают правила передвижения пассажиров в общественном транспорте, сколько можно посадить пассажиров в автобус, можно ли ехать стоя и т. д. Данная игра помогает закрепить детям знания о правилах перевозки пассажиров и

	<p>правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>В рамках краткосрочного проекта «Больше уважения правилам движения» дети и родители старшей группы знакомились с правилами дорожного движения и использованием различных видов конструкторов, в том числе робототехнического конструктора Lego WeDo 2.0 (Приложение 1).</p> <p>В ходе развлечения «Путешествие в город дорожных знаков» дети подготовительной к школе группы знакомятся с различными видами дорожных знаков и с историей правил дорожного движения, конструируют макеты светофоров и дорожных знаков. Обсуждают ситуации, которые возникали в прошлом, когда не было знаков, и какие сложности были при появлении первых машин. Содержание мероприятия направлено на то, чтобы дети могли понять значимость правил дорожного движения и обязательное их соблюдение.</p> <p>При проведении квест-игры: «Правила дорожного движения» дети конструируют посёлок и обсуждают совместно с инспектором ГИБДД те или иные ситуации на дороге, которые могут случиться, если не соблюдать правила дорожного движения. Совместные мероприятия с инспектором способствуют расширению представлений детей о работе ГИБДД.</p>	
<p>Заключительный</p>	<p>Проведение диагностического мониторинга уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения. Анализ реализации проекта и достигнутых результатов.</p>	<p>Май 2023</p>
<p>Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные,</p>	<p>Для успешной реализации программы по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах в ДОУ организован кабинет безопасности. В кабинете имеется</p>	

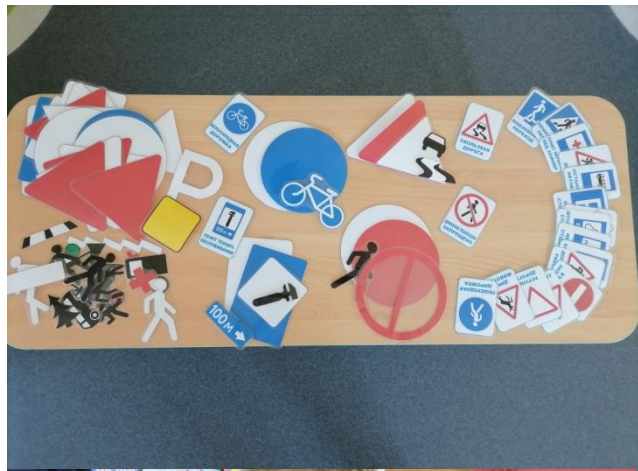
организационные)

интерактивная доска, проектор, ноутбук и мультимедийный стенд «Дорожные правила». Наличие специальной техники позволяет демонстрировать презентации, обучающие фильмы и мультфильмы, проводить специальные интерактивные игры по ПДД, что вызывает повышенный интерес у детей.



Имеются пособия, демонстрационный материал, картотеки игр и викторин, настольные и дидактические игры, сказки о правилах дорожного движения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой; детская художественная литература по тематике дорожного движения, серии картинок с изображением опасных ситуаций, которые могут произойти на проезжей части.

Авторская дидактическая игра: «Знаки дорожные запомнить несложно». Данная игра-конструктор предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет выучить названия дорожных знаков, научиться делить их по видам.



Правильно собирать знаки из частей, продумывая, что будет снизу, а что сверху. Изначально дети собирают знаки, используя карточки. Усложняя задачу, дети собирают

дорожные знаки по памяти и делят их по видам. В кабинете конструирования и робототехники находится большое количество разнообразных конструкторов, таких как Polydron «Магнитный», Polydron «Магнитный сфера», Polydron «Магнитные блоки 3D», Polydron «Элементарная математика», Polydron «Проектирование», Polydron «Гигант», Morphun, Bricks Construction Set, Тико, а также робототехнический конструктор Lego WeDo 2.0.



Данный опыт универсален тем, что можно использовать в занятиях с детьми те виды конструктора, которые имеются в образовательной организации.

Около кабинета конструирования и робототехники педагогами нашего детского сада создан «Комплекс развивающих панелей « Новые возможности». Данный комплекс состоит из настенных панелей разных материалов, на которые крепятся разнообразные конструкторы.



Поскольку конструктор собирают не обычным способом (на столе, на полу, на ковре), а на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

	<p>Комплекс развивающих панелей «Новые возможности» состоит из 4 видов настенных панелей: лего-панель, магнитная доска с магнитным конструктором; конструктор</p>  <p>«Забавные молекулы», с которым дети могут конструировать не только плоские фигуры, но и объемные; мягкий конструктор. С помощью мягкого конструктора дети составляют сказки, придумывают рассказы, тем самым выражают свои мысли посредством связной речи; учатся моделировать дорожные ситуации по схематическому изображению; конструируют композицию, используют детализацию.</p>
<p>Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта</p>	<p>У воспитанников закрепились знания о ПДД, дорожных знаках. Сформировались навыки грамотного поведения на дороге. Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Дети закрепили умения работы с различными видами конструктора, в том числе робототехнического конструктора Lego WeDo 2.0. Они могут работать по схемам, чертежам, условиям. Могут самостоятельно принимать решения, планировать свои действия. Дети способны работать в группе, выполняя коллективную работу.</p>
<p>Методы, приемы, средства оценки результативности проекта</p>	<p>Методы: Наглядные – наблюдение, целевые прогулки, демонстрация наглядных пособий, использование ИКТ. Словесные – рассказ, беседа, чтение художественной литературы, словесные игры, упражнения, Практические – дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра. Приёмы –показ способов, действий, вопросы, указания, объяснение, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации.</p>
<p>Риски и ограничения по достижению целей проекта</p>	<p>Слабая активность родителей в участии. Незаинтересованность некоторых детей в отдельных видах занятий.</p>
<p>Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате</p>	<p>Изучение правил дорожного движения с использованием различных видов конструкторов позволяет познавать материал в нестандартной форме: через игру, через развитие творческого и логического мышления детей. Использование</p>

	<p>конструирования развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость и усидчивость. А эти свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасной жизнедеятельности. Поэтому и в дальнейшем планируется использовать технологию конструирования в образовательной деятельности.</p> <p>Так планируется запись серии коротких видео-уроков детьми подготовительной группы для показа детям средних и старших групп.</p>
Приложения	<p>Приложение 1. Краткосрочный проект «Больше уважения правилам движения» с использованием различных конструкторов, в том числе робототехнического конструктора Lego WeDo 2.0 для детей старшей группы.</p> <p>Приложение 2. Фото с занятий.</p>
Цифровые следы реализации проекта, в том числе, подтверждающие результативность его реализации	<p>Раздел «Безопасность» на официальном сайте Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный «Детский сад «Волжская жемчужина»:</p> <p>http://voljem.lbihost.ru/безопасность/</p> <p>Группа «Дорожная азбука» в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/club212940819</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по данному профилю:</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/tPVk/5ohsBhsdg</p> <p>Личные достижения и презентация собственного педагогического опыта по данной теме:</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Ps75/yqPZfvPxi</p> <p>http://voljem.lbihost.ru/методическая-копилка/</p> <p>Совместно с ребятами старшей группы была составлена техническая сказка «Сказка про дела добрые и машину дивную», которая стала финалистом Всероссийского конкурса «ИКАРёнок без границ» и теперь войдет в сборник «Техническая сказка России».</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Ps75/yqPZfvPxi/Свидетельство%20о%20публикации%20Икаренок.pdf</p>

Приложение 1

Краткосрочный проект « Больше уважения правилам движения» с использованием различных конструкторов, в том числе робототехнического конструктора Lego WeDo 2.0 для детей старшей группы

Цель:

- Формирование у детей навыка грамотного поведения на дороге, развитие представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Задачи:

- Расширять и закреплять знания о правилах дорожного движения.
 - Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.
 - Применять современные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах поселка.

- Формировать устойчивый интерес к моделированию из конструктора.

Актуальность проекта:

Данная проблема приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Актуальность проблемы на социальном уровне обусловлена потребностью современного общества в воспитании грамотного пешехода, готового соблюдать правила дорожного движения, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

По дороге в детский сад, воспитанникам часто приходится переходить не одну улицу. Знание и соблюдение элементарных правил безопасного поведения на улицах и дорогах поможет уберечь их от несчастных случаев, сохранить им жизнь.

Тема данного проекта является чрезвычайно важной и актуальной. Данный проект преследует цель не только научить детей правилам дорожного движения, но и одновременно сформировать у дошкольников уважение к ним, понимание необходимости их выполнения.

Методы и приемы, использованные в ходе проекта:

Метод наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр тематических презентаций).

Проблемно-мотивационный метод (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации).

Словесный метод (беседа, художественное слово, пояснения).

Практический метод (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и чертежей).

Эвристический метод (развитие находчивости и активности).

Сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является моделирование игровых обучающих ситуаций, которые содержат в своей структуре триаду компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства: игра, имитация и анализ конкретной ситуации.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Участники проекта:

-дети;

-воспитатели;

-родители.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап. Этап конструирования.

3. Заключительный этап.

Предполагаемый результат:

Проект способствует решению важной проблемы безопасности на дороге, воспитывает индивидуальную ответственность участников проекта, повышает интерес дошкольников к процессу исследовательской деятельности

Подготовительный этап.

На занятиях кружка «Дорожная азбука» изучали правила поведения грамотного пешехода. Изучение этой науки проходило в форме рассмотрения конкретных дорожных ситуаций, с которыми дошкольники встречаются каждый день; повторялись и закреплялись правила безопасного движения на улицах и дорогах в игровой форме.

По наглядным пособиям ребята узнавали, как появляются опасные ситуации на дороге и что или кто является причиной их возникновения.

При изучении правил дорожного движения больше внимания уделяли знакомству с разными дорожными знаками.

На занятиях использовали авторскую дидактическую игру «Знаки дорожные запомнить несложно», где ребята составляли дорожные знаки методом наложения отдельных элементов, а потом объясняли, что означает каждый знак.

Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляла в тесном контакте с родителями воспитанников. Они помогали в подборе материалов по всем направлениям работы, изготавливали наглядные пособия «Больше уважения правилам движения», «Стихи про дорожные знаки», «Опасные ситуации на дорогах».

Основной этап. Этап конструирования.

Самым интересным этапом работы над проектом было конструирование. На занятиях во второй половине дня мы решили с помощью различных конструкторов закрепить свои знания о правилах дорожного движения и научиться пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Работа ребят началась с выбора каждым ребенком конструктора, из которого он хочет выполнить свою постройку. Затем ребята «возвели» дома прилегающего микрорайона. Смоделировали на плато перекрестки. На дорогах постарались расставить необходимые дорожные знаки и светофоры.

Затем ребята на занятиях кружка по робототехнике из конструктора Lego WeDo 2.0 собрали и запрограммировали автобота с датчиком движения, который оснащен функцией измерения дальности до передвигающегося предмета с расстояния 15 сантиметров. Ребята опытным путем определили, что робот не всегда успевает вовремя остановиться т.к. движущийся человек не всегда попадает в поле видимости датчика движения. Тоже может произойти и на дороге. Таким образом, с помощью построенного макета и запрограммированного робота ребята смогли разобрать много опасных дорожных ситуаций, оценить их и определить безопасные пути выхода.

Все участники движения должны знать правила передвижения!

Заключительный этап.

Хорошо усвоив азбуку безопасного поведения на улицах и дорогах, наши воспитанники учили других, как вести себя на пешеходных переходах, что разрешается, а что категорически нельзя делать.

Итоги проекта.

- У воспитанников сформировались навыки грамотного поведения на дороге.
- Дети закрепили умения работы с различными видами конструктора, в том числе робототехнического конструктора Lego WeDo 2.0. Они могут работать по схемам, чертежам, условиям. Могут самостоятельно принимать решения, планировать свои действия. Дети способны работать в группе, выполняя коллективную работу.



