

**Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов
по безопасности дорожного движения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» г. Тайшета

Межпредметный педагогический проект по безопасности
дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

**«Светофорчик - он наш друг,
помогает всем вокруг»**

Номинация «Светофор безопасности»

Авторы: Беспрозванных Т.Г.,
Марач О.В.,
Петренко Т.А.

2024 г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Светофорчик- он наш друг, помогает всем вокруг!»
Номинация	«Светофор безопасности»
Категория	«В» - реализующийся проект
Цель проекта	Создание условий для формирования ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на дорогах, через интеграцию образовательных модулей STEM- технологии.
Задачи проекта	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• обучать правилам дорожного движения для пешеходов и пассажиров посредством использования STEM- технологии;• формировать практические умения пешеходов;• формировать начальные навыки прогнозирования дорожной ситуации и своего поведения как участника дорожного движения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности навыки безопасного поведения на дороге;• развивать инженерно-конструкторские навыки и умение мыслить и действовать рационально;• развивать детскую инициативу и самостоятельность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать культуру поведения участника дорожного движения;• воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Целевая аудитория проекта	Дети 5-7 лет, педагоги, родители (законные представители)

<p>Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие <p><u>Модули STEM- технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ LEGO-конструирование; ✓ Робототехника; ✓ Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»; ✓ Экспериментирование.
<p>Аннотация (краткое содержание)</p>	<p>Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни и здоровья граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны.</p> <p>Межпредметный педагогический проект по безопасности дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Светофорчик- он наш друг, помогает всем вокруг!» направлен на формирование у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.</p> <p>Актуальность настоящего проекта обусловлена важностью обеспечения безопасности жизни ребенка в целом и на дороге – в частности, формирования ответственного отношения к правилам дорожного движения. Целесообразность включения детей в деятельность по освоению правил безопасного движения, целесообразность включения детей в деятельность по освоению правил безопасного поведения на дороге, обусловлена необходимостью формирования прочных знаний, умений, навыков и сознательного поведения на дороге до момента поступления в начальную школу,</p>

	<p>когда родители уже не всегда будут иметь возможность сопровождать ребенка на пути в образовательную организацию.</p> <p>В основе проектной деятельности - идеи использования межпредметных связей и интеграции содержания образовательных областей с привлечением модулей STEM – технологии в игровой и практической деятельности старших дошкольников, педагогов и родителей.</p> <p>Реализация проекта и достижение его наивысшего уровня эффективности будет достигнута через активное вовлечение родителей в совместную с педагогами и детьми деятельность: тематические мероприятия, квесты, видеоролики, познавательные, творческие и досуговые активности, игровые, специально смоделированные ситуации, индивидуальные беседы, викторины, выставки и участие в тематических конкурсах.</p> <p>Новизна настоящего проекта состоит в том, что система работы педагогов в данном направлении в образовательном процессе реализуется с привлечением STEAM-технологии, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников.</p>
<p>Планируемые результаты межпредметного проекта</p>	<p><u>У воспитанников</u> сформированы навыки безопасного поведения на дороге; старшие дошкольники умеют решать дорожно-транспортные ситуации; повысился уровень усвоения правил дорожной безопасности.</p> <p><u>У педагогов</u> повышена компетентность в вопросах формирования знаний ПДД у детей дошкольного возраста, а также оптимизировано взаимодействие с родителями воспитанников, повышены знания по безопасности; укреплена взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов; осуществляется просветительская деятельность среди родителей и окружающих ребёнка взрослых по ПДД и безопасного поведения на улице.</p> <p><u>У родителей (законных представителей воспитанников)</u>: активизирована позиция и мотивация к безопасному поведению на дороге; повышена ответственность за поведение, здоровье и безопасность свои и своего ребёнка; повышена компетентность и педагогическая грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах; развит интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.</p> <p><u>В МКДОУ детском саду «Сказка»</u>: созданы необходимые условия и обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах для формирования у детей целостного представления о безопасном движении на дорогах и ПДД.</p>

Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<p>1.Определение путей использования STEM-технологии для развития навыков безопасного поведения на дороге у детей при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>2.Определение актуальности и значимости проекта.</p> <p>3.Подбор и разработка диагностического материала (выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге по методике игровых тестовых заданий Замалеевой А. И. (приложение № 1);</p> <p>4.Подбор методической, научной литературы для реализации проекта (журналы, статьи, интернет-ресурсы и т.п.);</p> <p>5.Подбор наглядно-дидактического материала модулей STEM – оборудования; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группах (методического пособия с приёмами STEM- технологии по профилактики ПДД.</p> <p>6.Приглашение родителей к реализации проекта: видеоролик с участием воспитанников.</p> <p>7.Постановка проблемы через «Детский совет»: «Для чего важно соблюдать правила дорожного движения?»</p>	с 02.09.24 г. по 13.09.2024 г.
Основной	Введение детей в тему: безопасность на дороге – это знание ПДД и их соблюдение.	с 16.09.2024 г. по апрель 2024 г.
	Разработка конспектов и сценариев мероприятий, физкультурных досугов по БДД (педагоги)	в течение года
	Консультации для родителей по безопасности детей на дороге, применению на одежде детей светоотражающих элементов и перевозке детей в детских специальных удерживающих устройствах	в течение года

Вовлечение родителей к организации и проведению мероприятий по ПДД на уровне ДООУ, муниципалитета и региона	в течение года
Использование электронного варианта газеты «Добрая дорога детства», «Юные инспекторы движения»	в течение года
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по профилактике ДДТТ	в течение года
Проведение марафона «Я соблюдаю ПДД» (викторины, квесты, познавательные, творческие досуговые активности)	в течение года
Авторские серии онлайн-игр: «Наука ПДД со Светофорчиком»	в течение года
Все мероприятия данного проекта освещать в родительских чатах ВК мессенджера и госпаблике ВК МКДОУ д/с «Сказка»	в течение года
Приобретение необходимой учебной литературы для обучения ПДД	по мере необходимости
Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • схема безопасного маршрута к ДООУ; • необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; • использование светоотражающих элементов на одежде и аксессуарах; • ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); • родители – пример для ребенка в правильном поведении на дороге 	в соответствии с графиком проведения родительских собраний
Выставка детских рисунков, фото-акций на тему безопасности дорожного движения	раз в квартал
Чтение специальной художественной литературы по данной теме	1 раз в месяц по плану воспитателей

Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых) через модули STEM - технологии	еженедельно
Проведение ежедневных бесед – инструктажей «Минутка безопасности»	ежедневно
Проведение «Единого дня профилактики ДДТТ»: социально-коммуникативная игра: «К нам пришёл Светофорчик!»	сентябрь
Виртуальная экскурсия с инспектором ГИБДД: «Двигайся безопасно!»	сентябрь
Проведение конкурса рисунков по БДД «Цветная зебра»	октябрь
Модуль «Мультстудия: Я ТВОРЮ МИР!». Видеоролик-обращение: «Письмо водителю!»	октябрь
Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11.2024 г.) (Лепбук)	15.11.2024 г.
Модуль: «Экспериментирование». Наураша со Светофорчиком изучают ПДД в зимний период.	ноябрь-декабрь
Модуль: «Робототехника». Звуковые раскраски: «Транспорт» с QR-кодом	декабрь
Модуль «LEGO- конструирование». «Транспорт»	декабрь
Встреча с инспектором ГИБДД. Проведение «Единого дня световозвращающего элемента»:	январь
Изготовление светоотражающих элементов для одежды и аксессуаров.	январь
Модуль: «Экспериментирование». Опыты со светоотражающими элементами: «Эксперименты со Светофорчиком»	январь
Модуль «LEGO- конструирование». Моделирование сюжетной ситуации: «Осторожно горка!»	февраль
Выставка рисунков ДДТТ в зимний период: «Осторожно горка!»	февраль
Проведение рейдового мероприятия «Родительский патруль» по оснащению «Уголка безопасности» в группах ДОУ (Буклеты).	февраль
Фотовыставка: «Детское кресло»	февраль
Акция - флаер для водителя: «Внимание-дети!»	март
Фотоконкурс: «Готовим со Светофорчиком»	март

	Модуль «Робототехника». Приключение Вее-бота: «Азбука безопасного движения»	март
	Встреча с инспектором ГИБДД «Запомни простые правила!»	апрель
	Модуль «LEGO- конструирование». Изготовление макета: «Микрорайон, в котором я живу»	апрель
	Участие в региональном конкурсе: «Дядя Стёпа»	апрель
Заключительный	<p>Анализ реализации проекта «Светофорчик- он наш друг, помогает всем вокруг!».</p> <p>Проведение оценочных мероприятий.</p> <p>Анализ достигнутых результатов.</p> <p>Внесение коррективов, трансляция опыта реализации мероприятий по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>Определение дальнейшей работы в данном направлении.</p>	май 2024 г.
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	<p><u>Материальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Лего-конструирование: карточки – схемы: проезжая часть, светофор, зебра, тротуар, транспорт, конструкторы: Планета Park, LEGO и др. • Модуль «Робототехника»: мини – робот «Вее- бот», игровое поле «Мой путь от дома до сада», кубики «КУБО-БОТ» и др. • Модуль «Мультстудия «Я творю мир»: фигурки из лего, ширма, камера, материалы для создания мультфильма детьми. • Модуль «Экспериментирование»: чемоданчик для экспериментирования. • Площадка Безопасности дорожного движения; методические и дидактические пособия; картотека; информационно-просветительские стенды в ДОУ; развивающие пособия; видео - установки и проекторы; ноутбук. <p><u>Информационные:</u> листовки, брошюры, информационная страница на сайте ДОУ и информация в мессенджерах ДОУ; мультимедийные презентации и пр.</p>	ресурсы проекта

	<u>Организационные:</u> проведение мероприятий, участие в различных конкурсах в рамках соответствующей тематики.	
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целями и задачами проекта	Продукт деятельности: создание проектов, лепбуков, мультфильмов, макетов, методического пособия с приёмами STEM- технологии по профилактики ПДД, буклетов, авторских онлайн игр; пополнение РППС групп игровыми макетами; изготовление светоотражающих элементов для одежды и аксессуаров.	результаты проекта, индикаторы и показатели
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	1.Педагогическое наблюдение; 2.Анкетирование; 3.Тестирование (тестовые задания Замалеевой А. И.); 4.Мониторинг; 4.Анализ.	методы, приемы, средства оценки результативности и проекта
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Технические риски.	риски
Перспективы развития проекта, в том числе и в онлайн формате	Данный проект позволит сформировать у старших дошкольников и их семей безопасное поведение на дорогах, улицах и в транспорте, что может сыграть роль спасения их жизни и жизни окружающих. Опыт участия в проекте может быть полезен в педагогическом сообществе, так как данная деятельность будет представлена коллегам на региональных и муниципальных площадках. Авторские онлайн- игры и видеоролики через QR-код будут расположены на листовках и распространены в дошкольные учреждения и школы города и района, размещены на сайте сада и мессенджерах ДОУ, с целью формирования безопасного поведения детей и взрослых. Участие в тематических конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийских уровнях с целью распространения опыта реализации проектной деятельности «Светофорчик- он наш друг, помогает всем вокруг!»	перспективы развития

Приложения	Методические и дидактические материалы по реализации проекта	приложения
Цифровые следы проекта	https://vk.com/public214475127 (госпаблик в ВК) https://vk.com/wall-214475127_728 (анонс) #МКДОУСказкаСветофорчик	цифровые следы проекта

**Диагностика
сформированности навыков безопасного поведения на дороге у
детей дошкольного возраста
(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.)**

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

1.

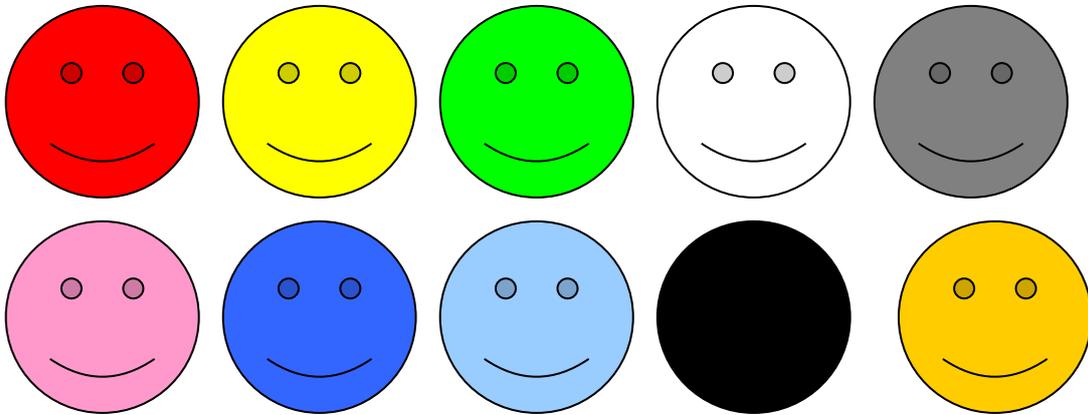


Вопросы к детям по картине:

- Назови транспортные средства, которые здесь изображены.
- Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)
- Покажи грузовые автомобили?
- Покажи легковые автомобили

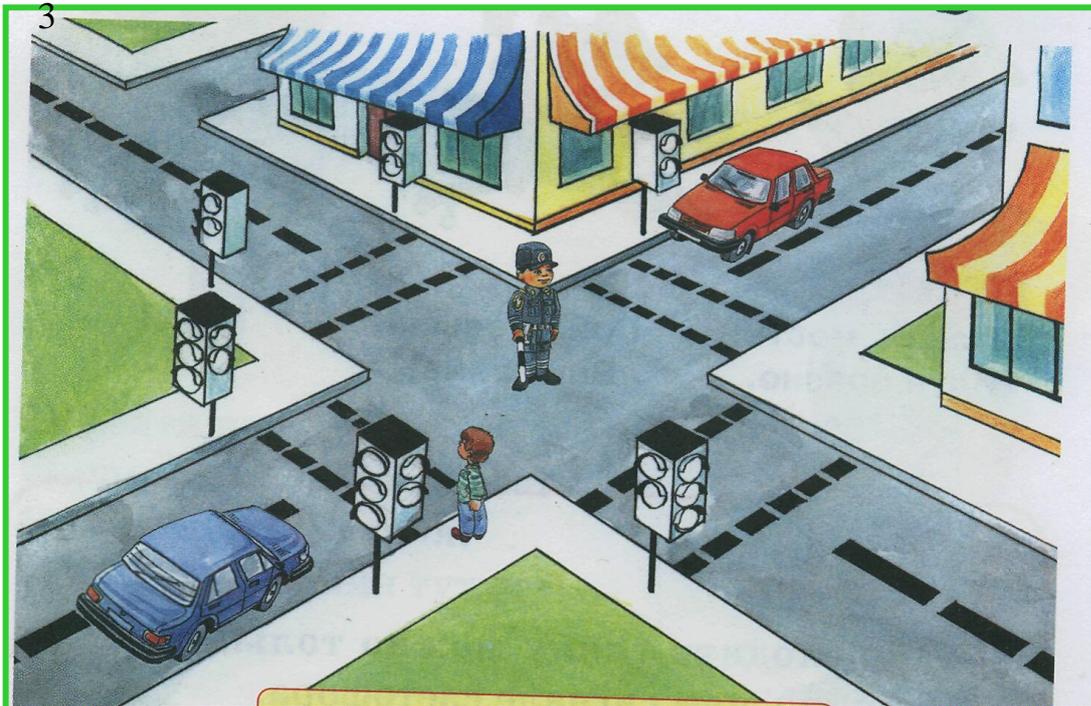
- Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

2. Проверка знаний цветов



Вопросы к детям:

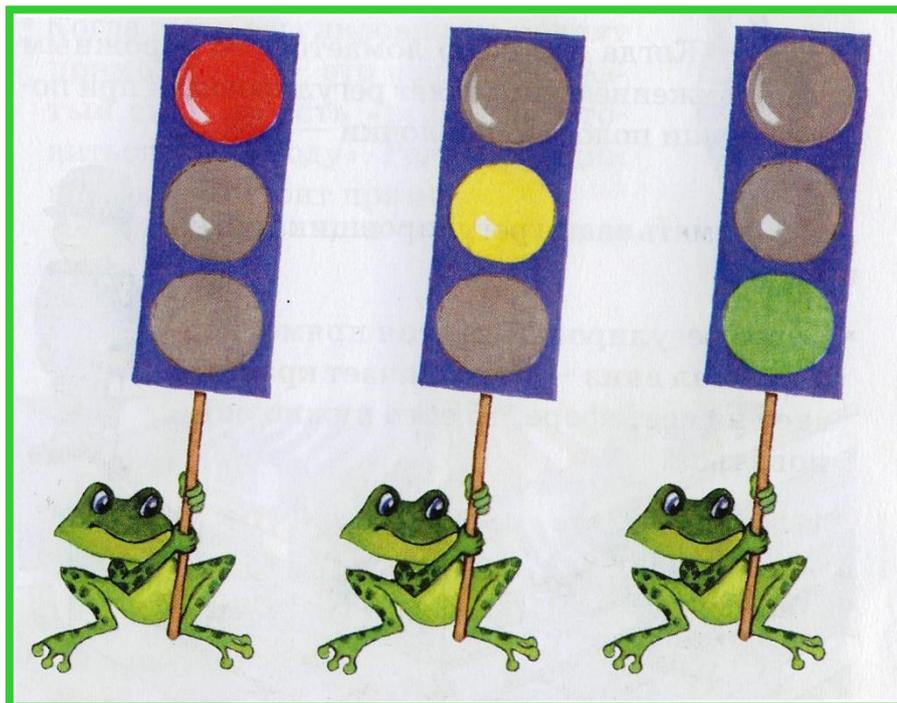
- Покажи красного человечка
- Покажи зеленого человечка
- Покажи желтого человечка и т.д.



Вопросы к детям по картине:

- Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)
- Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?
- Что собирается сделать мальчик?
- Что едет по проезжей части?
- Кто стоит посередине перекрестка?

4.



Вопросы к детям:

- Какие сигналы есть у светофора?
- Зачем нужен светофор?
- Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.
- Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

- 8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
- 6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;
- 4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;
- 1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;
- 0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов;

III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают.

Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

IV. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?